

1. OUVERTURE PAR MONSIEUR TRISTAN LOUBIERES –DAASEN

- Projet académique 2022 / 2025 conçu à partir des problématiques identifiées dans les projets de réseaux académiques et les politiques et orientations nationales.
- Trois axes rassemblent les domaines prioritaires de l'action académique :
 - favoriser le continuum pédagogique pour améliorer le parcours de chaque élève
 - Susciter l'ambition des élèves et développer leur ouverture au monde
 - Améliorer le climat scolaire et la qualité de vie dans les écoles et les établissements pour mieux y réussir

2. BILAN DU CONSEIL PEDAGOGIQUE DU 31 MAI 2022

Pour rappel, lors du conseil pédagogique du 31 mai 2022, trois dimensions furent travaillées :

- Le diagnostic au service de la réussite des élèves
- Le climat scolaire
- La pédagogie

Les plénières ont permis d'approfondir les questions de l'évaluation des établissements, de la fluence grâce et de la qualité de vie au travail avec l'intervention des IA-IPR du réseau et de Sabine Lèbre-Laugier, chargée de mission QVT.

Chaque atelier a rassemblé en moyenne une trentaine de personnes, avec des échanges intéressants autour d'expériences, d'outils et de dispositifs mis en place pour une diffusion dans les établissements et écoles.

Un appel aux ressources diffusées lors de cette journée est en cours afin que les personnels du réseau puissent les retrouver sur le site du réseau*.

**Monsieur Patrick Mabileau, ERUN de la circonscription de Peyrolles sera chargé de la gestion du site, à la suite de Monsieur Dumas Renaud, principal du collège Rocher du Dragon.*

Piste à retenir :

→ Pour les prochains conseils pédagogiques, une plus grande participation des enseignants du 1^o degré (difficultés de remplacement) et des lycées constituera une priorité avec le choix d'une période plus favorable pour tous les degrés,

3. PISTES DE TRAVAIL POUR LA RENTREE 2022

Pédagogie :

- développer les apports de la recherche dans les domaines retenus (évaluation positive, fluence, compréhension) avec des interventions diversifiées (IA-IPR ; enseignants chercheurs, mais aussi personnels de la DRAN, DAFIP, du FRAC et en lien avec ADAGE),
- développer sur le réseau encore plus largement les liaisons école / collège mais aussi collège / lycée (général et professionnel) en référence à l'axe 1 du projet académique,

→ Proposition de F.Dupin, IEN Gardanne : travail sur la compréhension des textes composites sur les 1° et 2° degrés, avec en appui les référents du Plan Français qui ont été formés sur cette priorité et les ressources disponibles sur le site académique (Maîtrise de la langue).

→ Approfondir le travail sur la fluence au niveau des lycées, comme déjà entrepris sur le lycée de Vauvenargues, qui pourrait être poursuivi sur les lycées Gambetta et de Pertuis,

→ proposition de F.Dupin : développer les liaisons en LV dans le cadre du plan LV (EPS ou développement durable en anglais sur les différents degrés par exemple).

Climat :

→ le constat d'un malaise profond de professeurs de lycée professionnel, confrontés à un public difficile a été relevé sur le réseau. Une formation conduite avec la DAFIP, en lien avec la MLDS a donné lieu à un travail commun qui a été probant et pourra être diffusé sur le réseau.

→ un même constat a été relevé dans le 1° degré concernant des équipes confrontées à des inclusions complexes (TCC). Une formation conduite avec la circonscription ASH de secteur, en lien avec les personnels spécialisés de l'ITEP St Yves a produit les mêmes effets favorables (formation également à diffuser). D'une façon générale, les enseignants titulaires du CAPPEI constituent une ressource à mobiliser davantage sur le réseau.

→ la prise en compte des personnels en difficulté reste d'actualité avec la poursuite de la collaboration avec Mme Sabine Lèbre-Laugier et sa proposition de groupes de travail autour de questions de métier,

→ L'estime de soi des élèves constitue une priorité à approfondir notamment avec le développement de dispositifs qui permettent de répondre à la problématique « Comment faire avec les élèves ? ».

→ poursuite de la réflexion concernant la mise en place des PIAL avec une focale sur le binôme PE / AESH et les problématiques RH (positionnement des AESH au regard des notifications en établissement, école ou circonscription)

→ diffusion encore plus large des compétences professionnelles relatives au dispositif PHARE, notamment dans le cadre de la liaison 1° et 2° degrés,

→ un besoin de formation pour les cadres du réseau est exprimé concernant la gestion de conflit. La présentation des missions du groupe académique de référents médiation, piloté par le DRRH académique, est envisagée à cette fin.

Diagnostic :

→ Identifier une forme de discernement au moyen d'indicateurs pour faire du « commun », en mobilisant largement des outils de la DEPP,

→ poursuivre et développer la réflexion sur le réseau concernant les élèves empêchés d'apprendre.

Carte des formations :

→ développer une carte cohérente des formations sur le réseau suite au constat d'habitudes plutôt individuelles, et une harmonisation des outils

→ faire le choix d'une définition des besoins appréciés au prisme du réseau, avec une formation effective et précoce dans l'année

→ prendre en compte la problématique de la voie pro sur Aix en Provence, avec l'aide des personnels de l'orientation.

► **Monsieur Loubières engage le réseau à adopter une vision territoriale, au regard d'une cartographie qui sera conçue par la DSDEN. Le développement d'une articulation entre les degrés est à prioriser.**

► **Toute demande de formation devra s'inscrire dans le cadre du réseau.**

→ La carte de formation des lycées pro constitue un véritable enjeu de réseau compte tenu de l'ouverture de centre de formation privé qui récupère certains de nos élèves.

4. Fermeture du directoire par Mr Loubières, DAASEN :

► **Les Territoires Numériques Educatifs (TNE) contribuent à l'égalité des chances et luttent contre la fracture numérique. Le dispositif TNE déploie des équipements numériques, des ressources pédagogiques et des dispositifs de formation à destination des professeurs et des familles. Ces mesures s'orientent notamment vers :**

- **la mise en place d'un socle d'équipement notamment dans le 1° degré,**
- **l'accompagnement des personnels (enrichissement des pratiques pédagogiques),**
- **plus de collaboration et le renforcement du lien école-famille (volet parentalité),**

► **A regard de ce dispositif, il conviendra de faire ressortir les besoins de formation au niveau du réseau, liés à la maîtrise du matériel comme des usages pédagogiques du numérique (cf DANE),**

► **Cibler une offre en cohérence sur le réseau, idéalement dans le courant du 1° trimestre (formation de formateurs),**

► **Constituer un calendrier précis des différentes interventions à programmer dès le début de l'année,**

Allocution élogieuse du DAASEN en direction de Philippe Vincent et son impressionnante carrière et de Marc Laurent qui rejoint un autre réseau à la rentrée prochaine.

Vifs remerciements pour leur remarquable engagement dans le réseau Ste Victoire.

Le réseau Ste Victoire sera coordonné l'année prochaine par :

- Laurence Quénet - IEN 1° degré
- Patrick Gianati - Principal adjoint Arc de Meyran
- Samuel Audebeau - Proviseur adjoint lycée polyvalent Vauvenargues

En pièce jointe : le calendrier des réseaux 2022 / 2023