

## PRÉSENTS

Tristan Loubières, DAASEN, Laurence Delattre, Marc Laurent, Alain Rhéty, Sophie Joubert, Bruno Bartier, Olivier Mas, Sandrine Paone, Fabienne Dupin, Paul Courau, Laurence Sellier, Muriel Farnet, Jérémie Feuillet, Nathalie Manivet Delaye, Philippe Vincent, Patrick Gianati, Magali Robaglia, Nathalie Boaventure, Laurence Quénet, Eric Beaudru, Samuel Audebeau, Habib Haddab, Brigitte Canavese, Christophe Davoli, Jérôme Gimenez, Eric Trinca.

## COMPTE RENDU

<p><b>Intégration dans le directoire du coordonnateur de réseau des CPE.</b></p>	<p>Jérémie Feuillet, du lycée Duby et coordonnateur du réseau CPE fait dorénavant partie du directoire.</p> <p>Il présente les travaux du groupe des CPE</p> <p>Définition des points sur lesquels nous pouvons travailler ensemble, notamment le climat scolaire et le bien-être des élèves.</p> <p><u>Accompagnement des parcours des élèves en risque de décrochage et bien être:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contributions groupe des CPE</li><li>• Pistes de travail proposées : Constituer un groupe de volontaires et proposer une première synthèse des réflexions au retour des vacances de printemps.</li></ul> <p>Mettre en lumière ce qui fonctionne dans les établissements en termes de bien-être ainsi que les éléments qui posent des difficultés.</p> <p>Quelles représentations du bien être pour les CPE</p> <p>Mettre en lumière les pratiques favorisant le raccrochage scolaire : quels leviers pour le CPE ?</p> <p>Lister les projets visant à lutter contre le décrochage scolaire et favoriser le bien être des élèves</p> <p>Avis sur les modalités de passation du questionnaire Be-Scol</p> <p>Question de l'ouverture aux CPE de lycée également</p>
--	--

Bilan des 3 pôles	Retour d'activité des 3 pôles par leur pilote.
<p><b>Accompagnement des parcours des élèves en risque de décrochage et bien-être : proposition de démarche.</b></p>	<p><b>Compte rendu du groupe de travail par A Rhéty (IA-IPR EPS) et P Courau (DCIO Aix):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Document de la DEPP</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mettre d'accord sur une méthode de travail. Associer des EPLE volontaires afin de partir sur un échange de pratiques positif. En construire un objet simple et fiable, mutualisable.</li> <li>- Insister sur le caractère multifactoriel des rapports des élèves à l'école Poser le diagnostic Dégager des typologies Développer des compétences en réseau.</li> <li>- Parvenir à obtenir des éléments précoces de vigilance.</li> </ul> </li> <li>2. Objectifs à poursuivre, sens de travail, priorités: <p>Progresser en réseau sur l'accompagnement des élèves dans leur parcours. Suivre ceux qui présentent des risques de décrochage. Il convient de rappeler que le nombre de décrocheurs sur le réseau est important au regard des pronostics liés aux IPS. Cette situation reste à objectiver, en la corrélant à l'offre de formations locales entre autres. Dans le diagnostic: se poser la question des élèves présentant des risques de décrochage vs ceux qui décrochent (~ 10 pour 1 ?). Construire des solutions avec des principes inclusifs.</p> </li> <li>3. Repérage des initiatives sur le terrain, comment les décrire et envisager leur enrichissement et leur mutualisation.</li> <li>4. <a href="#">Outil de remontée en conseil pédagogique de réseau</a> et partager sur des liens entre EPLE sur des pratiques réussies ou des freins rencontrés.</li> </ol>

	<p>Pour rappel, la commande de la DGESCO pour installer la continuité pédagogique et mettre en œuvre les actions utiles sur le bien-être des élèves.</p> <p>Rôle de la DRANE.</p>
<b>PIAL</b>	<p>Mise en place des PIAL sur le réseau selon l'organisation présentée lors de la visioconférence du 16/03 et la répartition proposée par email le 23/03/21.</p> <p>Les PIAL et leur mise en place posent quelques questions, notamment celles de la lettre de mission. La <a href="#">fiche de poste du coordonnateur</a> a été envoyée aux établissements le 12/05/21.</p> <p>Deux enjeux sont à considérer: La professionnalisation des AESH La liaison cycle III</p>
<b>Carte des formations:</b> comment faire remonter les besoins et quelle stratégie sur le réseau? Organisation et programmation d'une réunion d'échanges..	<p>Réunion sur la carte des formations <u>au lycée</u> le 6 mai. Le compte rendu a été envoyé aux participants. Vous le retrouverez <a href="#">ici</a>.</p> <p>Pour les collèges, une consultation par pôle sera organisée afin de dresser une carte des problématiques qui altèrent des parcours d'élèves.</p>
<b>FICR</b>	<p>Patrick Gianati rappelle les éditions de la FICR, Fête des initiatives Citoyennes du Réseau, initiée par Gérald ATTALI, IA-IPR. La FICR a connu un beau succès avec la participation de classes et d'élèves depuis les écoles primaires jusqu'au BTS.</p> <p>Cette initiative a été récompensée cette année par le prix 'Réseau' lors de la Journée Académique de la Pédagogie. Retrouvez les informations sur la JAP <a href="#">ici</a>.</p> <p>Que tous les participants en soient remerciés.</p>

## Prochaines rencontres de réseau:

Directoire	02/06/21 <b>Annulé en raison du calendrier chargé de cette fin d'année.</b>	Collège Arc de Meyran
Directoire	07/07/21	Lycée Gambetta

A l'occasion du prochain directoire, et à la lumière de nos expériences diverses, nous travaillerons sur (les deux thèmes sont liés):

1. La stratégie à adopter sur la question du diagnostic.
2. La réparation (et sur quelle échéance) des dommages du Covid.