



0- Nouveau projet du réseau

mardi 8 décembre 2020, par [Administrateur](#)

Réseau Sainte Victoire
 Réflexion autour du nouveau projet de réseau
 Groupe de travail du mercredi 18 septembre 2020.



Constat à N+3	
<ul style="list-style-type: none"> Un vaste territoire dont la gestion reste complexe Des acteurs très diversement mobilisés dans un contexte de crise De nouveaux enjeux et de nouvelles priorités qui imposent de revoir les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> Une diversité d'atouts à mettre en cohérence et à recontextualiser Une mobilisation collective à construire 'Augmenter' ensemble un réseau inclusif pour l'élève
Enjeu 2020	
Mobiliser tous les acteurs autour d'un projet recontextualisé pour que chacun construise les raisons de son adhésion à tous les niveaux et échelons du territoire	
Un objet de réflexion unique	
Situé au cœur du dispositif, commun à tous, et qui permette des entrées et des propositions de traitement à la fois profanes et convergentes : accompagner les élèves les plus fragiles dans leur parcours vers la réussite.	Objectif: Plus d'élève sans solution tout au long de sa scolarité grâce à une prise en charge inclusive le plus tôt possible et meilleure identification des « possibles » pour et par l'élève (en cohérence avec la carte des formations)
Le réseau, la bonne échelle pour ce projet qui définit un nouveau mode de fonctionnement	
Trois zones territoriales opérationnelles : Aix, Pertuis, Gardanne avec un pilotage du travail de terrain assuré par un trinôme (personnel de direction, IPR/EN ET, IEN premier degré). Retour en directoire et alimentation des travaux du conseil pédagogique de réseau. Outils communs autour de la thématique choisie. (cf. fiche opérationnelle)	<ul style="list-style-type: none"> Une carte et un territoire, 3 lieux de vie dont les flux convergent à l'échelle du réseau Des acteurs associés tout au long du parcours de l'élève Quelles interactions activer? (inter-degré, inter-établissements, inter-corps)
Conjuguer démarche de projet et accompagnement au changement...	
Travailler en synergie Comment s'affranchir de réflexes stériles? (crantes et leviers à identifier)	
...à partir, de l'école, des usages et de l'innovation sur le terrain...	
du conseil pédagogique d'établissement au conseil pédagogique de réseau, l'un inspirant l'autre et réciproquement.	Engendrer collectivement dans le réseau l'intérêt que chacun souhaite y trouver
...pour faire émerger une plus-value pour tous et la mesurer...	
Pourquoi travailler sur cet objet ?	Pour privilégier une entrée unique et partagée par tous et accompagner les élèves (nécessité de se doter d'indicateurs pertinents)
Quelle plus-value à l'échelle de l'établissement, à l'échelle du réseau, pour les élèves, pour les personnels ?	Un travail dans un double but: 1. Proposer des réponses diverses et que chacun peut ou non s'approprier suivant le contexte ou les besoins. 2. Être capable de mesurer la plus-value pour les élèves 3. Se professionnaliser collectivement

<p>Pour faciliter l'adhésion au dispositif, il est nécessaire de partir de l'établissement.</p> <p>Quelle part de notre travail en établissement peut-elle être mutualisée et réinvestie en réseau au bénéfice du plus grand nombre ? (création d'une culture commune, mutualisation des bonnes pratiques)</p>	<p>Conseils pédagogiques EPLE et Réseau, en interactions.</p>
<p>...et favoriser les apprentissages individuels et collectifs</p> <p>« Mise en commun des expériences de chacun pour le progrès de tous » (François Taddei)</p>	
<p>Créer un collectif apprenant</p>	<p>Mettre en place une nouvelle synergie qui dépasse le niveau territorial et un fonctionnement strictement réticulaire.</p>
<p>Créer un territoire apprenant</p>	<p>De nouveaux outils (en particulier numériques) et de nouvelles méthodes de travail pour un fonctionnement plus agile</p>
<p>Faire émerger l'intelligence collective</p>	<p>De nouveaux outils (en particulier numériques) et de nouvelles méthodes de travail pour un fonctionnement plus agile</p>
<p>Dessiner le carte et le territoire où cette dynamique opère pour y favoriser le parcours et l'orientation des élèves.</p>	
<p>Territoire</p>	<p>Réacteur</p>
<p>Parcours</p>	<p>Energie</p>